

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад компенсирующего
вида № 245»
_____ Н.А. Кузнецова

МОДЕЛЬ
внутренней системы оценки качества образования бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
г. Омска «Детский сад компенсирующего вида №245»

I. Общие положения

1. Модель ВСОКО БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 245 » определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования; а так же механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО.
2. В соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартом (далее - ФГОС) и федеральным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
3. Под внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования, которую организует и проводит образовательная организация.
4. ВСОКО строится в соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства образования Омской области от 10 июня 2020 года № 1530 «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области».
5. Внутренняя система оценки качества образования:
 - функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ФАОП ДО;
 - является базой для подготовки отчета о самообследовании;
 - строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

II. Основные понятия

В описании модели ВСОКО используется понятийный аппарат: осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;

-качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
организация питания в Учреждении;
реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;
-оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
-внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования
-измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
-критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
-мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;
-экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

При разработке ВСОКО БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 245» использованы следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки России от 10.10.2013 г. № 1324 «Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Устав образовательной организации.

III. Цели, задачи, принципы и функционирования ВСОКО

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии системы образования в образовательной организации, о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, факторах, влияющих на качество образования;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутри ДОО по оценке качества образования;
- определение степени соответствия качества образования, ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса;
- обеспечение обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- прогнозирование развития образовательной организации;
- создание условий для реализации механизмов общественно - профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО ДОО;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования.

IV. Направления ВСОКО

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат (объекты оценки):

- условия реализации ФАОП ДО;
- содержание образовательной деятельности ДОО;
- результаты освоения АОП ДО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;

– развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

В части содержания дошкольного образования проводится оценка:

- соответствия ФАОП ДО требованиям ФГОС ДО, включая: соответствие структуры ФАОП ДО; наличие части ФАОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- содержания образовательной деятельности;
- организации образовательного процесса.

В части оценки результатов освоения ФАОП ДО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале, в середине и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ФАОП ДО,

анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

VI. Организация функционирования, инструменты ВСОКО

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОО.

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и

динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

VII. Описание модели, ожидаемые результаты ВСОКО

Система функционирования ВСОКО обеспечивается проведением пяти последовательных этапов.

Первый этап связан с получением информации по трем направлениям оценки качества в рамках ВСОКО:

- образовательные результаты,
- образовательный процесс,
- условия.

Это предполагает проведение и учет внешних и внутренних оценочных процедур. К внешним относят:

- муниципальный мониторинг качества образования (МСОКО);
- независимая оценка качества образования (НОКО).

Второй этап связан с анализом результатов оценки качества образовательных услуг в ДОУ, степени соответствия требованиям нормативных правовых документов разработанной и реализуемой ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.

Третий этап предполагает интерпретацию результатов и адресное информирование целевых групп посредством вариативных форм и способов информирования.

Информация предоставляется следующим целевым группам:

- заведующему ДОУ;
- педагогическому коллективу;
- родителям (законным представителям);
- представителям общественности.

Четвертый этап предполагает принятие управленческих решений по результатам проведения оценки качества образовательных услуг в ДОУ и составление плана улучшения условий реализации ФАОП ДО на следующий учебный год.

На пятом этапе осуществляется периодический контроль за реализацией мер по улучшению условий реализации ФАОП и анализ исполнения управленческих решений.

Ожидаемые результаты функционирования ВСОКО:

1. Повышение эффективности деятельности ДОУ и, как результат:
 - повышение качества образования;
 - принятие обоснованных управленческих решений на уровне ДОУ.
2. Стимулирование и мотивация участников образовательного процесса на прогрессивное улучшение показателей.
3. Повышение уровня информированности участников образовательного процесса о состоянии качества образования в ДОУ.

VIII. Система показателей оценки качества образования

25. Система показателей оценки качества образования в ДОУ охватывает три уровня, соответствующие объектам качества образования (результат, процесс, условия)

26. Карта показателей ВСОКО утверждается заведующим ежегодно.

